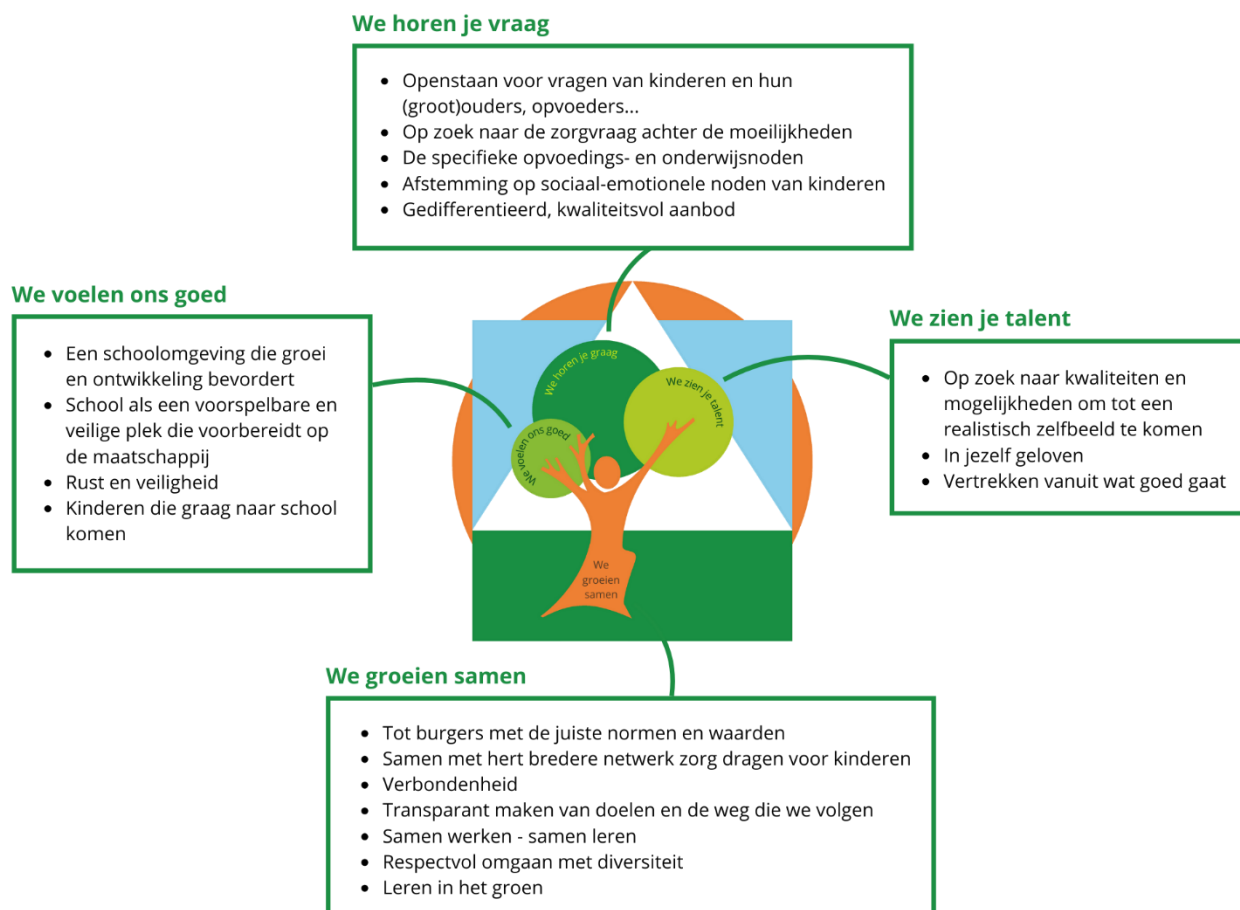


# Triolo, onze visie: leidende principes



## Pijler 1: wij horen je vraag

### Mensen

- We willen het leerproces van onze kinderen samen met het kind en zijn/haar context vormgeven en nauw opvolgen door ons cyclisch proces van handelingsplanning.
- We streven ernaar dat de vragen van onze collega's over leerlingen gehoord worden door IV en vragen over 'samen school maken' door directie en dit door het inplannen van structurele overlegmomenten.

### Cultuur

- We geloven erin dat alle kinderen kunnen leren en dat het team deze verantwoordelijkheid heeft.
- Onze basishouding en theoretische kaders (nieuwe autoriteit, LSCI, SEO) laten ons met de juiste bril naar onze kinderen kijken.

### Structuur

- We willen als school streven naar een organisatievorm die tegemoetkomt aan de noden van al onze kinderen zodat de leerefficiëntie gemaximaliseerd kan worden. De verdeling van kinderen wordt gemaakt o.b.v. de opvoedings- en onderwijsnoden (los van attesten).
- We wensen onze infrastructuur aan te passen aan de opvoedings- en onderwijsnoden van onze kinderen.

### Systemen

- We streven naar een kwaliteitsvolle beeldvorming waarbij ook zo veel als mogelijk de context van het kind (ouders, grootouders, vorige school, leefgroep...) betrokken wordt d.m.v. een gedetailleerde inschrijving, regelmatige oudergesprekken/oudercontacten en de bevraging voor een klassenraad. Voor een kwaliteitsvolle beeldvorming, doen we beroep op de nodige instrumenten (testing logo, testing PMT, IQ-test, SEO-inschaling, observaties in de klas...) en expertise van verschillende professionals op onze school.
- We streven ernaar om onze systemen binnen het cyclisch proces van handelingsplanning (klassenraad, IHP, GWP, rapport) beter op elkaar af te stemmen en jaarlijks te evalueren en te borgen.
- We streven ernaar om meer doelgericht te werken in multidisciplinair overleg.



- We streven naar een overzichtelijk rapport in begrijpbare taal van 1 à 2 A4's waarbij we oog hebben voor het proces én product.
- We vinden het als school belangrijk om de kinderen actief te betrekken in hun eigen leerproces door in te zetten op kwaliteitsvolle kindcontacten waarbij er een duidelijk sjabloon beschikbaar is voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Er wordt tijdens deze momenten zowel stilgestaan bij het welbevinden als bij het onderwijsleerproces.
- We zetten in op het versterken van de brede basiszorg o.a. door:
  - Uitschrijven van kaders rond klasmanagement en routines (duidelijke afspraken rond rust en routines).
  - Kwaliteitsvolle rustklaswerking.
  - Doelgericht de leergebieden 'leercompetenties' en 'sociaal-relatieve competenties' van Leer Lokaal inplannen tijdens de lestijd.
  - Doelgericht aanbod o.b.v. het leerplan Leer Lokaal en onderdelen van het bijhorende spinnenweb: leerdoelen, leerinhoud, leeractiviteiten, docentenrollen, bronnen en materialen, groepeeringsvormen, leeromgeving, onderwijstijd en toetsing.
    - We zetten in op effectieve didactiek.
    - We willen verschillende werkvormen gebruiken (actief, buiten, computer,...) om de leerstof binnen een betekenisvolle context aan te bieden en het lesdoel te bereiken.
- We leggen de focus op de zorgvraag achter de moeilijkheden o.a. door het inplannen van SEO-momenten, snoezelmomenten, hippotherapie, het opmaken van het document 'Wie ben ik?' en het opstellen van een vroegsignaleringsplan. We bekijken nog andere mogelijkheden binnen onze werking die afgestemd zijn op het leerplan.
- We streven ernaar om tweejaarlijks de vragenlijst rond positief leerklimaat af te nemen bij onze kinderen.

## Pijler 2: we zien je talent

### Mensen

- We streven ernaar om de talenten van elk kind te ontdekken en te benoemen.
- We willen structurele momenten voor functionering en evaluatiegesprekken a.d.h.v. nabijheid (jaarlijks verspreid over het schooljaar – januari/mei).



- We streven naar complementaire<sup>1</sup> teams die professioneel samenwerken waarbij er ruimte gemaakt wordt om elkaars talenten te leren kennen.
- We willen als beleid naast formele gesprekken (directie) ook inzetten op informele momenten; langskomen in de klassen, aansluiten blocoverleg (kernteam).

## Cultuur

- We verwachten een professionele openheid binnen het gehele schoolteam om expertise en materialen met elkaar te delen.

## Systemen

- We verwachten dat een oudergesprek en een rapportering start vanuit de talenten van een kind.
- We willen een talentenkaart opmaken van het hele schoolteam en bekijken via welke methodieken we deze expertise met elkaar kunnen delen.
- We streven ernaar om een materialenbank op te stellen voor gedeeld gebruik.
- We streven ernaar dat leerkrachten hun talenten inzetten om kinderen te inspireren (vb.: het organiseren van workshops voor kinderen zoals dansles, fysieke training (vrijblijvend), talentgerichte vakken/onderdelen geven binnen de teams...).

## Pijler 3: we groeien samen

### Mensen

- We willen het contact tussen de projecten vergroten en inzicht krijgen in elkaars werking door op vaste momenten aan collegiale visitatie te doen.
- We willen als schoolteam een voorbeeldfunctie zijn voor onze kinderen door gemaakte schoolafspraken zelf na te leven en een correcte basishouding uit te dragen.

---

<sup>1</sup> Complementaire teams: Een complementair team is een team dat bestaat uit teamleden met verschillende sterke punten en talenten, perspectieven, vaardigheden. Dit type team presteert vaak beter dan homogene teams, omdat de complementaire krachten van de teamleden elkaar aanvullen en versterken. Het is belangrijk dat teamleden hun talenten en valkuilen erkennen en deze durven te delen met het team.



## Cultuur

- We willen op regelmatige basis (4 oudercontacten + op vraag van ouders of op vraag van de school) in contact staan met de context (ouders, leefgroepen...) zodat iedereen op de hoogte is over hoe een kind leert en zich voelt. We hebben aandacht voor begrijpbare taal over de ontwikkeling en groei van het kind. We communiceren hierover naar alle betrokkenen bij het project/team.
- We streven naar een cultuur waarin we open staan voor feedback via verbindende communicatie. Er wordt zorg gedragen voor elkaar. Er wordt gecommuniceerd vanuit veiligheid en vertrouwen, niet vanuit oordeel. Er wordt geluisterd naar elkaar.
- We zetten in op een reflectief vermogen van eigen functioneren door het gebruik van een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) en het gebruik van methodieken tijdens formele en informele gesprekken.
- We dragen als team samen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen i.f.v. hun noden.
- We streven naar professioneel handelen binnen de gemaakte schoolafspraken.
- We streven naar een visie over hoe omgaan met moeilijk gedrag om gedragenheden binnen het schoolteam te realiseren. We gebruiken hierbij onze theoretische kaders als houvast (LSCI, nieuwe autoriteit, SEO, basishouding).
- We streven naar complementaire teams o.b.v. expertise, talenten, competenties, vorming.
- We streven naar een sterk professionaliseringsbeleid waarbij we de kansen krijgen om te professionaliseren en kennis te delen.
- We willen dat onze kinderen tools (zelfredzaamheid, communicatie, afspraken naleven...) hebben om hun mannetje te staan bij de uitdagingen van de maatschappij.

## Systemen

- We verwachten dat leerkrachten 1 keer per jaar tijdens een blocoverleg meedraaien binnen een ander team vb.: observeren, co-teaching... Op deze manier willen we professionele groei mogelijk maken.
- We hebben een individueel traject binnen de aanvangsbegeleiding voor onze startende leerkrachten.
- We gebruiken een teamcharter om duidelijke afspraken te maken over verwachtingen en rolverdeling binnen een team.



- We streven naar een speelplaats met een voldoende rijk aanbod in een groene omgeving. Hierbij kijken we ook naar alternatieven zoals een rustige speelplaats en geleid spel.

## Pijler 4: wij voelen ons goed

### Mensen

- We willen kinderen het gevoel geven dat ze mogen zijn wie ze zijn, ondanks hun moeilijkheden. We kijken verder dan hun gedrag, sociaal-economische status... We blijven kinderen gelijke onderwijskansen geven.
- We willen een beleid dat aanstuurt, inspireert, beslissingen neemt, erkenning geeft, voeling heeft met de werkvloer, zorgt voor verbinding, duidelijkheid biedt over kerntaken en zorgt voor algemene opvolging.
- We streven ernaar om laagdrempelige activiteiten (ouderraad) en gespreksmomenten (schoolteam) te organiseren om ouders te horen en te betrekken bij de schoolwerking.

### Cultuur

- We willen dat iedereen elkaar begroet bij de start van de dag.

### Structuur

- We willen tijdens de gouden, zilveren en bronzen weken inzetten op groepsdynamiek/groepssfeer binnen het project en de klas (o.a. door pestbeleid, GOK materiaal).

### Systemen

- We streven naar het opmaken van een overzicht van routines in elke klas, zodat bij korte afwezigheden de voorspelbaarheid en structuur voor kinderen en leerkrachten gewaarborgd wordt (waar ligt materiaal, waar worden rijen gemaakt, waar wacht de rij, hoe gaan kinderen binnen).
- We streven naar een kader met richtinggevende vragen om een leerlingenoverdracht zo objectief mogelijk te laten verlopen.
- We willen een warme overdacht creëren voor de kinderen door georganiseerde speel- en kijkmomenten in een ander project.

